

Kompetenzbasiertes Beurteilen

Forum profilQ, 19. März 2015

Forum profilQ, 3. September 2015

Forum profilQ, 15. Mai 2019

2015 diskutierten wir in zwei Foren offene Fragen zur Leistungsbeurteilung im kompetenzbasierten Unterricht. Das Grundlagenpapier [Klärungsbedarf für die Beurteilung von Kompetenzen des Lehrplans 21](#) bildete die damalige Situation ab.

Ende 2015 erschien der Fachbericht [Beurteilen](#) der Deutschschweizer Erziehungsdirektorenkonferenz.

Was wurde seither erreicht? Welche Fragen sind weiterhin offen?

Heute verfügen fast alle Deutschschweizer Kantone über eigene Reglemente und/oder Handreichungen (sh. unten).

Auffallend ist aber die unterschiedliche Entwicklung innerhalb und zwischen den Kantonen. So trennen zum Beispiel einzelne Kantone formative Beurteilung fürs Lernen und summative Beurteilung von Leistung, andere nutzen formative Daten auch für summative Zwecke.

Die Teilnehmenden des Forums identifizierten weitere Problemfelder:

Digitalisierung: Die digitalen Programme, die zunehmend zum Einsatz kommen, bergen Chancen und Risiken. Sicher ist, dass Noten aus digitalen Programmen im Konflikt mit der Idee der kompetenzorientierten Beurteilung stehen. Fraglich ist auch, ob sie die Beurteilungspraxis von Lehrpersonen weiter professionalisieren.

Schulpraxis: Auffallend ist wiederum die unterschiedliche Entwicklung. Viele Schulen warten ab, andere nutzen die verbreitete Unklarheit für eigene Konzepte. Je nach personeller Situation variieren Professionalität und Bereitschaft für Innovationen.

Datentransparenz: Politik und Berufsbildung wünschen zwar die Förderung und Bewertung überfachlicher Kompetenzen, aber die Umsetzung obliegt den Schulen, d.h. dem professionellen Ermessen der Lehrpersonen. Relevante Beobachtungen müssen aber transparent gemacht werden. Auch viele Eltern wünschen dazu eine offene Kommunikation.

Lösungsansätze

- Mehr Abstimmung und Kooperation zwischen den Kantonen
- Kohärente Vorgaben innerhalb der Kantone
- Verlässliche Rahmenbedingungen für die Schulen
- Klare Zielsetzungen vor klarem Zeithorizont
- Entwicklung und Förderung nachhaltiger Weiterbildung
- Verbesserung der Kommunikation mit Eltern

[Input-Referat von Martina Krieg](#), Leiterin Schulentwicklung des Kantons Zug, am Forum profilQ vom 15. Mai 2019

[Arbeitspapier des Forums profilQ](#): Stand Umsetzung kompetenzorientierte Beurteilung Lehrplan 21

[Kurzübersicht über die kompetenzorientierte Beurteilung](#)

Konzepte zur kompetenzorientierten Beurteilung

Übergreifend

Deutscheschweizer Erziehungsdirektoren-Konferenz

[Beurteilen. Fachbericht der Arbeitsgruppe der Kommission Volksschule](#)

Kantonale Konzepte

Kanton Aargau Departement Bildung, Kultur und Sport

[Leistungen beurteilen und ausweisen](#)

Kanton Appenzell Ausserrhoden Departement Bildung und Kultur

[Unterrichten und beurteilen. Grundlagen](#)

Kanton Basel-Stadt Erziehungsdepartement

[Kompetenzorientiert fördern und beurteilen](#)

Kanton Bern Erziehungsdirektion

[Beurteilung. In: Kanton Bern: Allgemeine Hinweise und Bestimmungen](#)

Kanton Luzern Dienststelle Volksschulbildung

[Beurteilung der Lernenden](#)

Kanton Luzern Pädagogische Hochschule

[Beurteilung in integrativen Schulen](#)

Kanton Nidwalden Bildungsdirektion

[Beurteilen an der Volksschule](#)

Kanton Obwalden Bildungs- und Kulturdepartement

[Kompetenz- und förderorientierte Beurteilungskultur](#)

Kanton St. Gallen Bildungsdepartement

[Orientierungshilfe zur Erstellung der Zeugnisdokumentation](#)

[FAQ Beurteilung](#)

Kanton Schwyz Bildungsdepartement

[Schülerinnen- und Schülerbeurteilung. Informationen – Übersicht – Neuerungen](#)

Kanton Schwyz Pädagogische Hochschule Schwyz

[Fachdossier kompetenzorientierte Beurteilung](#)

Kanton Uri Bildungs- und Kulturdirektion

Leitsätze zur Kompetenzorientierten Beurteilung

Kanton Zürich Bildungsdirektion

Kompetenzorientiert beurteilen

Kanton Zug Direktion für Bildung und Kultur

Beurteilen und Fördern B&F für kompetenzorientierten Unterricht